

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАКИТЯНСКИЙ ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 4

от « 04 » июня 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Ракитянский
Дом детского творчества»

Л.А. Гончарова



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ВВЕДЕНИЕ В ЖУРНАЛИСТИКУ»

Направленность: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст учащихся: **7–13 лет**

Срок реализации: **12 часов**

Автор-составитель:

Фомина Валентина Михайловна,

педагог дополнительного образования

Ракитное, 2020

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность общеразвивающей программы**

Направленность программы – социально-педагогическая, включает в себя разноплановую деятельность.

Вид программы:

- по уровню организации образовательного процесса - модульная.
- по уровню цели обучения – познавательная.
- по уровню реализуемых функций - учебно-развивающая.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - вводный.

Возраст обучающихся - 7-13 лет.

Срок освоения программы – 12 часов.

Летний период – активная пора социализации обучающихся. С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая летнюю оздоровительную площадку, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Введение в журналистику» использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196);
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 № 41);
- Методические рекомендации по проектированию ДООП, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

2. **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая

наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных навыков журналистики, но, как правило, они долгосрочные. Данная образовательная программа предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества обучающихся младшего школьного возраста и носит профильный ознакомительный характер.

Новизна. Летний период – активная пора социализации обучающихся. С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая летнюю оздоровительную площадку, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

Таким образом, **педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что дает обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями; развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества.

3. **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы «Введение в журналистику» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы объединения, используются в практической деятельности: выпуске газеты, литературного чтения. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности.

4. **Возрастные особенности обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся 7-13 лет. Работа объединения направлена на взаимодействие всех участников летней оздоровительной площадки.

5. **Цель и задачи программы**

Цель программы – сформировать у обучающихся представление о деятельности журналиста как социально-значимой для общества средствами журналисткой деятельности.

Для реализации поставленной цели программа решает **задачи**.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к слову.

2. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
3. Воспитывать умение давать самооценку результатам своего труда.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся навыки готовности слушать, слышать собеседника, вести диалог.
2. Развивать умение работать в команде.
3. Развивать умение анализировать полученную информацию.

Познавательные:

1. Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
2. Дать представление о жанрах журналистики, тропах и стилистических фигурах.
3. Познакомить со способами сбора материала.

6. Сроки реализации программы, режим

Срок реализации краткосрочной программы «Введение в Журналистику» составляет 12 часов. Занятия в объединении проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут.

7. Формы организации образовательной деятельности

Основной принцип обучения - «теория через практическое дело». Тренинги, мастер-классы, лекции, беседы сочетаются с постоянной практической отработкой умений и навыков. В процессе создания газеты, ТВ-передачи, социального ролика или видеотчета обучающиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения.

Профессия журналиста - профессия социальная, поэтому процесс обучения строится на постоянной социальной практике. Применяются формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации.

Для формирования коллектива и развития коммуникативных свойств личности используются тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства и техники речи, мастер-классы, творческие конкурсы, дискуссионные площадки.

Практическая работа предполагает встречи с интересными людьми, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

Методы подачи нового материала:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.

Приёмы организации работы:

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Ролевые игры.
3. Объяснение.
4. Разбор речевых ошибок.

5. Презентация.
6. Распределение обязанностей.
7. Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска газеты.

Выделяем следующие **принципы программы**:

1. Доступность, соответствие возрастным особенностям детей.
2. Систематичность и последовательность приобретения навыков и умений
3. Личностно-ориентированный подход к детям.
4. Изучение интересов и потребности детей.
5. Практическое участие детей.
6. Творческий подход в решении проблемы.

8. **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Введение в журналистику» должны быть достигнуты определенные результаты.

1. Личностные результаты освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

3. Предметные результаты изучения программы «Введение в журналистику» отражают опыт обучающихся в журналистской деятельности:

- узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовки», «журналистская этика» и т.д.);
- узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);
- узнали различные способы сбора материала.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Программа является модульной: **6 модулей**, связанных между собой логикой формирования успешного журналиста:

1. Введение в журналистику
2. История журналистики.
3. Редакционно-издательская деятельность.
4. Жанры журналистики: репортаж, заметка, статья, интервью.
5. Художественно-техническое оформление издания.
6. Изготовление итоговой газеты

2.2. Содержание программы

Модуль 1. Введение в журналистику (2 часа).

Теория: Виды журналистских специализаций и профессий. Особенности журналистского труда. Качества, необходимые журналисту.

Практика: Диагностика знаний, умений, навыков. Тренинги. Ролевая игра «Команда». Подготовка номера газеты. Ребята выбирают задания: собрать семь высказываний на тему «Мне запомнилось в первый день...»,

Модуль 2. История журналистики (2 часа).

Теория: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Обзор детских и подростковых СМИ. Функции журналистики.

Практика: Подготовить материал о занятиях в объединениях, написать статью о занятиях, записать 4-5 смешных реплики и др.

Модуль 3. Редакционно-издательская деятельность (2 часа).

Теория: Дизайн газетного номера. Подготовка журналистской информации. Отбор информации. Подготовка журналистской информации. Редактирование информации. Формирование номера. Методы и приёмы распространения газеты. Маркетинговые исследования.

Практика: Утверждение состава детской редакции. Утверждение обязанностей дежурного журналиста. Обсуждение плана работы и выбор ребятами заданий, индивидуальные консультации и правка материала; обработка редактором материалов по мере их накоплений.

Модуль 4. Жанры журналистики: репортаж, заметка, статья, интервью (2 часа).

Теория: Жанровая система номера: особенности жанров газетной публицистики. Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа. Жанровая система номера: статья, заметка, отчёт, репортаж, фоторепортаж. Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон).

Практика: Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты.

Модуль 5. Художественно-техническое оформление издания (2 часа).

Теория: Имидж газеты и её номер. Заголовки в номере: виды заголовков в газете. Заголовки в номере: система рубрик в газете. Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации нефотографические иллюстрации, Особенности иллюстрирования изданий разных типов.

Практика: Анализ периодических изданий. Подбор материала для выпуска газеты. Фотографии для оформления. Фоторепортажи.

Модуль 6. Изготовление итоговой газеты(2 часа).

Практика: Верстка следующих рубрик: «Разрешите вам напомнить о себе» - информация о работе объединений, студий, мастерских. «Калейдоскоп мнений» - итоги опросов. «Хиханьки, да хаханьки» - смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления.

Раздел 3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий объединения «Введение в журналистику», достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Оценка достижений осуществляется через анкетирование (Приложение 1).

1. Вводный контроль:

Определение мотивации, выявление подготовленности ребенка к усвоению новых знаний, владение навыками работы на компьютере (собеседование, практические задания, ролевая игра «Команда»)

2. Промежуточный контроль:

Анализ процесса усвоения знаний, умений, навыков. Диагностика формирования коммуникативных навыков, развития творческих способностей в ходе выпуска газеты и работы детской редакции.

3. Заключительный контроль:

Демонстрация полученных умения и навыков в ходе презентации газеты.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы.

При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие. Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому способствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, КТД, мастерские творчества, конкурсы, работа по созданию газеты.

Организация коллектива:

- Информационный центр - редакция
- Главный редактор - педагог ДО
- Редактор - выборная должность
- Члены редколлегии: наборщики, верстальщики, дизайнеры, корректор, корреспонденты.

Методы:

- коллективно-творческая деятельность, познавательная деятельность, дискуссии, беседы;
 - занятия на доверие и формирование команды;
 - ролевые игры;
 - игры - импровизации;
 - рефлексия занятий.

Виды деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;

- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями в т.ч. и сети Интернет и т.п.);
- интервью, анкетирование;
- социологический опрос.

1. Методическое обеспечение:

- литература, раскрывающая основы журналистики,
- справочная и энциклопедическая литература, помогающая найти материал для рубрики «Календарь знаменательных дат»,
- ИКТ.

2. Кадровое обеспечение:

- руководитель объединения «Введение в журналистику» педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории Кириллова А.М.

Раздел 5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмадулин, Е. Краткий курс теории журналистики / Е. Ахмадулин.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 213 с.
2. Березин, В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.В. Березин. - М.: Эксмо, 2014. – 124 с.
3. Ворошилов, В.В. История журналистики России / В.В. Ворошилов.– СПб.: Питер, 1999. – 324 с.
4. Грабельников, А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы / А.А. Грабельников. – М.: Риторика, 2015. – 199 с.
5. Грабельников, А.А. Работа журналиста в прессе / А.А. Грабельников. – М.: ИД Форум, 2016. – 433 с.
6. Гуревич, С.М. Газета вчера, сегодня, завтра / С.М. Гуревич. – М.: Форум, 2012. – 166 с.
7. Дзялошинский, И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции / И. Дзялошинский.- М.: Моск. центр Карнеги. - 2001. - 30 с.
8. Засорина, Т.Профессия – журналист / Т. Засорина, Н. Федосова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 224 с.
9. Кашлева, Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. - Волгоград, Учитель, 2009. - 154 с.
10. Чистяк, Г.И. Организация работы на компьютере по выпуску детской тиражной газеты. Творческая работа / Г.И. Чистяк. - Ярославль: ЯРГУ, 2018. - 125 с.
11. Шостак, М.И. Журналист и его произведение / М.И. Шостак. - М.: Риторика, 2018. - 324 с.

Интернет ресурсы:

- [http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/11/Ivanova T.P_vneurochka_Vvedenie-v-zhurnalistiku-5-klass.pdf](http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/11/Ivanova_T.P_vneurochka_Vvedenie-v-zhurnalistiku-5-klass.pdf)
- http://alenushka.opendev.ru/u/programma_krujka_yunyiy_jurnalist.pdf

Приложение 1.

Анкета «Мое объединение»

Цель – узнать отношение учащихся к кружку «Введение в журналистику».

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать утверждение и оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

- 1.
1. Я иду в объединение «Введение в журналистику» с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
3. К руководителю и членам объединения обычно можно обратиться за помощью, советом.
4. Наше объединение – дружный коллектив.
5. В объединении я всегда могу свободно высказать своё мнение.
6. Мне дают задания, к выполнению которых я подхожу ответственно, с радостью, интересом.
7. Я стараюсь выполнять задания в срок.
8. Я считаю себя успешным журналистом.
9. Когда я вырасту, из меня получится отличный профессиональный журналист.

Обработка данных. Показателем удовлетворения обучающихся деятельностью объединения ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех обучающихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2 и меньше 3, или $У$ меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости обучающихся деятельностью объединения.