**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом МУ «Оздоровительный лагерь**

**им. А.Гайдара»**

**Ракитянского района**

**Белгородской области**

**От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МУ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ им. А. ГАЙДАРА»**

**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**на 2025-2026 г.г.**

**2025 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5-9 |
| 1.1. Цели и задачи воспитания | 11 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 12 |
| 1.3.Содержательный раздел | 13 |
| 1.4.Основные блоки реализации программы воспитательной деятельности | 15 |
| 1.5.БЛОК «МИР» | 15 |
| 1.6. БЛОК «РОССИЯ» | 16 |
| 1.7. БЛОК «ЧЕЛОВЕК» | 17 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Инвариантные модули. | 17 |
| 2.1. Модуль «Культура России» | 18 |
| 2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 18 |
| 2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 19 |
| 2.4. Модуль «Детское самоуправление» | 19 |
| 2.5. Модуль «Инклюзивное пространство» | 19-20 |
| 2.6. Модуль «Профориентация» | 20 |
| 2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых» | 20-21 |
| 2.8. Модуль «Экскурсии и походы» | 21 |
| 2.9. Модуль «Кружки и секции» | 21 |
| 2.10. Модуль «Цифровая и медиа среда» | 22 |
| 2.11. Модуль «Проектная деятельность» | 22 |
| 2.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» | 22 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 23 |
| 3.1. Содержание программы | 23 |
| 3.2 Основные направления и формы отдыха и занятости детей | 24 |
| 3.3 Условия для реализации программы | 27 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| Приложения  | 30 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Каникулы дают возможность снять эмоциональное напряжение, полученное в течение учебного времени. И вместе с тем, каникулы – это зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, знаний, продолжение освоения мира, его познание, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Наконец, каникулы – это время человеческой фантазии. В последние годы общество всё больше и больше тревожит чрезмерное увлечение подростков и даже младших школьников компьютером и другими электронными гаджетами. Поэтому первостепенной задачей нашей программы является возможность организовать активный, историко – патриотический, познавательный и здоровый отдых.

Обстановка лагеря даёт уникальную возможность в лёгкой, игровой форме совершенствовать физическую форму, таланты и коммуникативные навыки ребят. Трудно переоценить все эти навыки во внеурочной обстановке, в коллективе единомышленников.

Организация отдыха в загородном лагере предоставляет такую возможность детям, как развитие коммуникативных навыков, возможность получения первых успешных навыков связанных с социальной адаптацией. Так как, попав в лагерь, ребенок стремится не только к активному отдыху, но и к самоутверждению, самореализации.

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – в Муниципальном учреждении «Оздоровительный лагерь им. А. Гайдара» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). • Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». • Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 • Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

• Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

 • Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 5 • Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

• Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

 • Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

 • Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). • Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Разработка и внедрение программы воспитания в МУ «ОЛ им.А.Гайдара» является важным условием для выполнения целевых показателей и прикладных задач, указанных в «Федеральной Программе развития ребенка в детских оздоровительных лагерях воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17 марта 2025 года) и направлена на обеспечении единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания, воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления. Программа воспитания основана на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 Программой разработан и определен комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

 « В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула должна стать правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха детей.

 Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

 К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании подростков, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании детей. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному краю, селу, школе, окружающим людям.

В основе методологической разработки и реализации программы являются два основных подхода: системно – деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, где основное внимание уделяется активной, разносторонней, самостоятельной и познавательной деятельности ребенка в условиях временного детского коллектива и развитию их субьективной позиции совместно с вожатыми и педагогами.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических методов и техник способствующих развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формировании стремления к постоянному саморазвитию.

 Основными принципами реализации программы являются:

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и приемственности воспитательной работы;

-принцип единства концептуальных подходов и методов, форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Формы реализации программы патриотического и творческого воспитания детей широки, но недостаточно распространены в системе летних оздоровительных лагерей, в связи с этим обстоятельствам наша программа видится нам актуальной.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Мы помним, мы гордимся». Если мы хотим, чтобы наши дети воспитывались настоящими патриотами своей Родины, мы должны создать нравственно-благоприятные условия в лагере, что является основным ключевым звеном в системе воспитания, государственных и общественно-профилактических мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, становится главным местом воспитания, оздоровления и досуга детей и подростков.

 Всем отдыхающим на период смены предлагается окунуться в историю нашей страны, особенно тех ее страниц, которые связаны с Великой Отечественной войной, событиями текущего времени временем проведения специальной военной операцией (СВО).

**«Вместе мы сила»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Наша страна - Россия»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты мероприятий.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, подростки получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать свою гражданскую позицию, основываясь на идеалах мира, добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает в себя три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в детском оздоровительном лагере. В преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите своего Отечества.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Конкретизация цели воспитательной программы применительно к возрастным особенностям детей и позволяет выделить в ней целевые приоритеты, и задачи.

 Задачи Программы воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# 1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание: В настоящее время, в условиях современной культуры появилась острая необходимость в возвращении утраченных ценностей, в возвращении морали и нравственности на прежний уровень. В связи с этим программа уделяет большое внимание формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многочисленному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание основных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.

 - патриотическое воспитание: в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Воспитание у детей любви к своему народу и уважении к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, направленное на нравственное и патриотическое воспитание детей. В этом мы видим актуальность нашей программы.

**- духовно- нравственное воспитание:** Воспитание на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

 - **эстетическое воспитание:** формирование у детей эстетической культуры на основе российский традиционных духовных ценностей, формирование у детей культуры и приобщение к лучшим примерам отечественного и мирового исскуства.

-     **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), развитие самостоятельности, трудовой деятельности, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в нашем обществе.

 - **Физическое воспитание-**  формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работе, создание безопасной среды. Освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде и при чрезвычайных ситуациях, спортивная и туристическо - краеведческая работа, соблюдение санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;

-      **экологическое воспитание-** формирование удетей экологической культуры, формирование ответственного отношения у детей к окружающей среде во всех видах деятельности, бережного отношения к природе и окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

 -     **познавательное направление воспитания**, стремление к познанию себя идругих людей, развитие кругозора детей, интереса к знаниям в различных областях, любознательности, раскрывающей интеллектуальные возможности и способности детей, их личностные и индивидуальные особенности;

Для реализации задач летней оздоровительной кампании  2025-26 г.г.
все оздоровительные мероприятия нацелены на   обеспечение условий саморазвития личности ребенка, приобретения ими нового социального опыта,  организацию восстановления физического потенциала детей, развитие их разнообразных способностей,  создание благоприятной эмоциональной атмосферы каждому ребёнку.

**1.4. Основные блоки реализации программы воспитательной деятельности**

Основными блоками реализации программы воспитания в детском лагере являются:

**- блок «МИР»,** который дает возможность ознакомления детей с мировой культурой, достижениями науки с античных времен и до наших дней, вкладом российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества ;

Содержание **блока «МИР»** реализуется в формах:

- совместная деятельность детей в разных видах литературных вечеров и исторических мероприятий, музыкальных произведений, кинематографа, мультипликации, архитектуры и театральной деятельности;

- игровые форматы, направленные на создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение тематических мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда, дискуссионные диспуты и дебаты, на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, как культурного пространства, фольклорные праздники и тематические представления в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

 - **блок « Россия»** включает в себя комплекс мероприятий направленных на изучение тысячелетней истории народов России, общероссийской культурной принадлежностью, историческим единством, общностью исторической судьбы народов России, памятью предков, передавших свою любовь и уважение к нашему Отечеству, веру в добро и справедливость.

 Основные мероприятия данного блока представлены мероприятиями:

-торжественная церемония поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены, в дни государственных праздников Российской Федерации;

 Блок может включать в себя мероприятия по проведению встреч с Героями России, участниками СВО, деятельностью кружковой работы юных историков, работа которых направлена на сохранение и защиту исторической правды, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, увековечиванию памяти жертв погибших от рук нацистов и их пособников в годы ВОВ и при проведении СВО.

 С целью формирования у детей гражданского самосознания проведение информационных часов и акций, флешмобов, направленных на служение российскому обществу.

 Мероприятия направленные на изучение русского языка- как государственного языка Российской Федерации. Для чего необходимо проведение выставок книг, посвященных русскому языку, знакомством и изучением истории и богатства русского языка, его ролью в истории и культуре и исскустве. В виде лекций. Бесед и выставок, игровых мероприятий и проектов, конкурсов.

 Мероприятия направленные на изучение родной природы своей малой Родины, включающие в себя экологические игры, экскурсии и пешие походы, беседы об особенностях родного края, экологические мероприятия как на территории оздоровительного лагеря так и прилегающей территории, своде экологических правил как в отряде так и всем лагере, конкурсы рисунков и плакатов экологической направленности и окружающей среды.

 **- блок «Человек»** включает в себя комплекс мероприятий отражающих здоровый образ жизни, личной и общественной безопасности и предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, проведение спортивных игр, соревнований и ежедневной утренней зарядки. Проведение целенаправленной работы по созданию условий для физической и психологической безопасности детей у условиях летнего отдыха, профилактика буллинга и травли в подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на водоемах, в местах массового скопления людей, тренировочных эвакуаций при пожарной безопасности и при обнаружении взрывчатых веществ, и других угрозах жизни и безопасности детей (угроза обстрелов и РО, опасность БПЛА). Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развития у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактике правонарушений. Разработка и реализация профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные обьединения, субкультуры.

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль " Культура России"**

Направлен на формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей а также передачи свода моральных, этнических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций, участие в виртуальных выставках, экскурсиях, проведение литературных чтений и обсуждений произведений отечественных писателей и поэтов, постановки спектаклей и чтение произведений по ролям в рамках тематических дней, с использованием электронных ресурсов, созданных в сфере культуры ( «Культура РФ», «Национальная электронная библиотека», «Президентская библиотека» и др.)

 **2.2. Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя физкультурно-спортивные мероприятия, зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

 **2.3. Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, педагоги – психологи, создание структурного подразделения оказания психолого- педагогической помощи в организации отдыха детей и их оздоровления, сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их особенностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников(ветеранов) СВО. Формы психолого –педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

 **2.4. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

 **2.5. Модуль « Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями, и направлена на социолизацию детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ), инвалидностью, с целью дальнейшей адаптации их к самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства учитывают наличие нормативно – правовой базы, материально – технического обеспечения, архитектурную доступность, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение. Следует ориентироваться на создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованиемвспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования, педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и вожатых, педагогов – психологов, учителей логопедов, учителей – дефектологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

 **2.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации, включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, консультирование и осуществляется через профориентационные игры, симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций) связанных с принятием решения в выборе профессии, достоинствах и недостатках выбранной профессии, экскурсии на предприятия, встречи с гостями (представителями той или иной профессиональной деятельности, организация тематических дней и профориентированных смен, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, дает возможность попробывать свои силы в той или иной профессии, развить свой кругозор и навыки и знания о рынке труда, просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер классах.

 **2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»**

Модуль содержит в себе взаимодействие с «Движением Первых», с целью формирования у детей представления о «Движении Первых**»,** его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей, своем личном вкладе в социально- значимую деятельность, на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно- нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоением ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность «Движения Первых»

Воспитательный потенциал модуля реализуется через классные встречи с успешными активистами «Движения Первых»- открытый диалог «путь к успеху», мотивационные встречи « равный – равному», формируют активную жизненную позицию и уверенность в себе, на примере успешной деятельность их сверстника; волонтерские мастер –классы, акции по благоустройству, сохранению окружающей среды, экологическое благополучие; социальные акции; акции по защите животных; обучение навыкам оказания первой помощи;благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих обьектов, с целью укрепления патриотизма и уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство-ведение блого и создание фото, видео продуктов о волонтерских инновациях, с целью

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

**2.9. Модуль «Кружки и секции»**

Воспитательная деятельность реализовывается через дополнительное образование детей, через профильные программы специализированных, тематических смен, кружковую деятельность, деятельность клубов по интересам, театральных и художественных студий.

**2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

 **2.11. Модуль «Проектная деятельность»**

Одной из особенностей данной программы является самостоятельный потенциал детей, дети самостоятельно занимаются поиском необходимой информации и ее анализу, обобщению проработанных материалов, строить гипотезы и делать выводы, повышать свой кругозор. Модуль реализовывается через коллективное взаимодействие, обсуждение решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

 **2.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия объединяет детей проявляющих интерес к общению с детьми других стран, дети знакомятся с культурой, языком, этикетом и историей своих стран. Воспитательная работа реализовывается посредством участия в международных акциях, международных профильных смен, международые молодежные и детские форумы, фестивали и конкурсы различной тематики.

 **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Содержание программы**

Реализация программы состоит из нескольких этапов:

**1. Базовый** (подготовка к реализации программы). На этом этапе осуществляется подбор кадров, происходит разработка программных мероприятий, расчёт бюджета и закупка необходимого инвентаря. Педагоги-воспитатели проходят обучение и знакомятся с современными методиками, изучая методическую и учебную литературу.

**2. Конструктивный этап** (непосредственно реализация программы). Данный этап делится на следующие подэтапы:

*Подготовительный период* (подготовка лагеря, прилежащей территории и программы к заезду детей)

*Организационный период* (первые 3-5 дней смены, где происходит адаптация детей и их знакомство с лагерем и его правилами, главная цель этого периода организовать и сплотить временный коллектив)

*Основной период* (реализация профильной программы и основных главных мероприятий; ежедневный мониторинг ситуации в лагере)

*Заключительный период* (подготовка детей к отъезду, проведение заключительных мероприятий)

**3. Обобщающий этап.** На этом этапе проводится анализ проделанной работы, описание результата и общая рефлексия.

Ежедневный распорядок запланирован таким образом, что свободного времени, за исключением тихого часа, у детей нет. Основные мероприятия – это подвижные и интерактивные игры, веселые квесты, студии танца, фото, журналистики, прикладного искусства, мастер-классы, увлекательные спортивные состязания, вечерние шоу-программы. Именно поэтому все смены имеют собственную тематику, непосредственно связанную с культурой разных стран и оптимально подобраны по возрастным интересам ребят. Знакомство с направлениями «Движение первых» и активное включение их в воспитательную программу ДОЛ. Изучение иностранного языка в ситуации игры, подготовки к концерту, встречи с интересными людьми делает процесс увлекательным и результативным. Программа мероприятий на каждой смене индивидуальна, исходя из тематики.

Деление на возрастные группы в лагере происходит следующим образом:
• Младшая группа 7-11 лет

• Средняя группа 12-14 лет

Особое внимание мы уделяем творческому развитию детей. Наши вожатые проводят креативные мастер-классы, на протяжении смены идет подготовка к итоговому концерту. Вечерами проходят дискотечные батлы, песни под гитару у корпуса, просмотр детских фильмов. Массовые мероприятия записываются на камеру, создаются репортажи. Кроме того, идет непрерывная фотосъемка. Вечерами все фотографии выкладываются в группу в ["vkontakte"](http://vk.com/perlenkette), на официальном сайте детского оздоровительного лагеря.

**3.2 Основные направления и формы отдыха и занятости детей:**

* спортивно - оздоровительное (утренняя зарядка, спортивные соревнования, минутки здоровья);
* досуговое (конкурсы, игры);
* художественно-эстетическое (мастер-классы, конкурсы поделок, рисунков, отрядные дела);
* воспитательное (огоньки, ведение отрядного дневника участия в «Движении первых»);
* патриотическое (ознакомление детей с элементами международной культуры и осознанием влияния русской и европейской культуры на международной арене).

Педагогический коллектив смены считает, что работа по данным направлениям включает духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к национальной культуре, повышение уровня владения иностранным языком, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с представителями разных национальностей и религий.

 **Основные мероприятия смены лагеря:**

* Творческие и познавательные встречи, конференции и часы общения со школьниками и гостями;

- встречи проходят как в формате мастер-классов, так и в виде конференций и совместных игр;

- встречи рассчитаны с учетом интересов детей, их возрастных особенностей, разговоры ведутся на актуальные и понятные для школьников темы.

* Знакомство с РДДМ в игровой форме:

- мероприятия по направлениям ведут вожатые лагеря,

* Творческие мастер-классы:

**-** рассчитаны на развитие творческого потенциала, креативного мышления и мелкой моторики. Направлены на формирование прикладных навыков в сфере изобразительного искусства, музыки, фото- и видеомонтажа;

- способствуют формированию творческого мышления, трудолюбия и активности.

* Квесты, подвижные игры на свежем воздухе:

**-** направлены на формирование различных навыков детей с учетом их возрастных потребностей. Активный отдых на свежем воздухе необходим детям, поэтому мероприятия на свежем воздухе являются неотъемлемой составляющей пребывания в детском лагере.

Для каждой возрастной группы, в соответствии с психологическими возрастными особенностями воспитанников и типу ведущей деятельности, разрабатывается своя тематика в каждой смене. Очень важным психологическим моментом является то, что все участники нашего лагеря единомышленники. У детей есть общая цель – все они хотят быть активными, умными, здоровыми. А мы, преподаватели и вожатые, знаем, как им в этом помочь.

 **Распорядок дня**

8.00 – Подъем, утренняя гигиена

8.30 – Зарядка

9.00 – Завтрак

9.15 – Уборка в комнатах

9.30 – Линейка

9.45 – Знакомство с направлениями РДДМ

11.30 – Мастер-классы или подготовка к концерту

12.00 – Прогулка на свежем воздухе, игры, квесты, экскурсия

13.30 – Обед

14.00 – Тихий час

16.00 – Полдник

16.30 – Центральное тематическое мероприятие

18.30 – Ужин

19.00 – Вечернее мероприятие

20.00 - Дискотека, песенник, просмотр фильма

21.00 – Отрядное время

21.30 – 2ой ужин

22.00 – Вечерний туалет

22.30 – Отбой

 **3.3 Условия для реализации программы**

 Программа реализуется в муниципальном учреждении «Оздоровительный лагерь им. А.Гайдара». Все смены проходят в живописном районе и организуют благоприятный для растущего детского организма режим дня.

Для полноценного осуществления всех направлений данной программы лагерь оснащён спортивным инвентарем, инвентарем для проведения мастер-классов, для детского творчества, для демонстрации кино-фото материалов, игровым инвентарем (настольные игры, подвижные игры).

 Воспитатели каждого отряда осуществляют контроль за детьми, организуют детей при проведении мероприятий, помогают детям своего отряда в подготовке творческих проектов, организуют досуг детей, помогают специалистам.

Старший воспитатель отвечает за соблюдение режима дня, за проведение воспитательной работы по всем основным направлениям лагеря, за своевременность и уровень подготовленности каждого запланированного мероприятия.

Воспитатели отвечают за содержание занятий, за их соответствие концепции лагеря, соответствие методике, результативность занятий и других мероприятий.

Начальник лагеря осуществляет подбор кадров, комплектует смену из воспитателей, преподавателей дополнительного образования, несет полную ответственность за выполнение программы лагеря. Осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов лагеря, взаимоотношения с организациями, обеспечивающими программу лагеря. Отвечает за хозяйственную и финансовую деятельность, за организацию питания детей.

Медицинские работники – осуществляют прием детей, следят за состоянием здоровья детей в течение смены, оказывает первую медицинскую помощь, утверждают меню.

Организаторы лагеря – опытные воспитатели и преподаватели, имеющие большой опыт работы с детьми.

Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря, подготовка методического материала для работников лагеря, отбор кадров для работы  в оздоровительном лагере, составление необходимой документации для деятельности лагеря начинается за полгода до начала смены.

**3.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Вечер первого дня смены. Устный опрос: бытовая устроенность, психологическая совместимость в малых коллективах (комната), выявление психологических и других проблем  | Руководитель программы |
| Вводнаядиагностика |  Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.  | ВоспитателиРуководитель программы |
|  Пошаговая диагностика | Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Письмо воспитателю (позитив и негатив за день) Беседы на отрядных сборах | ВоспитателиДетиВоспитатели, дети |
|  Итоговая диагностика | Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного дневника) Беседы в отрядах Публикация отзывов на сайте лагеря Публикация отзывов в группе ["vkontakte"](http://vk.com/perlenkette), публикация отзывов на странице официального сайта. | ВоспитателиДетиРодители, дети |

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

**на 2025-2026 годы**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год посвящен** Защитникам Отечества.

16 января 2025 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества. Год защитника Отечества – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Укрепляя любовь к Родине, мы создаем будущее, полное гордости и уверенности в завтрашнем дне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ****Модуль «Культура России. »** |
| 1. | Торжественная церемония открытия и закрытия лагерной смены (с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна российской Федкрации) | В течение работы лагеря |  | + |  |
| 2. | Акция «Дети земли» | 01.06.2025 |  | + | + |
| 3. | День русского языка | 06.06.2025 |  | + |  |
| 4. | «День безопасности» | 08.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Конкурс рисунков на асфальте «Моей стране посвящается» | 10.06.2025 |  |  | + |
| 6. | ДЕД День РоссииКругосветка «Моя Родина – Россия» | 12.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Сюжетно-ролевая игра «Время первых» | 15.06.20254 |  | + |  |
| 8. | 22 июня - День памяти и скорби | 22.06.2025 | + |  |  |
| 9. | Торжественная линейка «День семьи, любви и верности» | 08.07.2025 |  | + |  |
| 10. | Выставка рисунков «Страна, в которой я живу». | 12.07.20254 |  | + |  |
| 11. | Торжественная линейка «Край счастливых людей». | 19.07.2025 |  | + |  |
| 12. | Проект онлайн марафон «Наше время» | 25.07.2025 |  | + |  |
| 13. | Литературное караоке, посвящённое военно-патриотической тематике | 03.08.2024 |  | + |  |
| 14. | Флешмоб «Спорт и физкультура – лучшие друзья» | 12.08.2024 |  | + |  |
| 15. | Торжественная линейка «День Государственного флага Российской Федерации». | 22.08.2025 | + | + |  |
| 16. | Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино» | 27.08.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** |
| 1. | Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты | В течение смены |  |  | + |
| 2. | Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | Первая неделя смены |  |  | + |
| 3. | Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Детское самоуправление»** |
| 1. | Заседания Совета лагеря | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Применение метода чередования творческих поручений (ЧТП): физорг, культорг, дежурный и т.п. | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»** |
| 1. | Плановое обследование состояния детей | 01.06.202524.06.202507.07.202501.08.2025 |  | + | + |
| 2. | Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни» | В течение смены |  | + | + |
| 3. | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | В течение смены |  | + | + |
| 4. | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | В течение смены |  | + | + |
| 5. | Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!» | В течение смены |  | + | + |
|  | **Модуль «Инклюзивное пространство»** |
| 1. | Минутки безопасности | Ежедневно |  | + |  |
| 2. | Плановая тренировочная эвакуация | 08.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде, в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.Учебная эвакуация на случай пожара в лагере дневного пребывания | В течение смены |  | + | + |
|  **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей | До начала работы лагеря |  | + | + |
| 2. | Инструктивные совещания | По мере необходим ости |  | + | + |
| 3. | Педагогический совет лагеря | В течение смены |  | + |  |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ****Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в районный краеведческий музей. | В течении смены |  | + | + |
| 2. | Игра «Экологическая тропинка» | В течении смены |  |  | + |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Беседа «Профессии моих родителей» | 09.06.202515.07.202503.08.2025 |  | + | + |
| 2. | Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... » | 11.06.202513.07.202507.08.2025 |  | + |  |
| 3. | Встреча с сотрудниками МЧС | 14.06.202515.07.202506.08.2025 |  | + |  |
| 4 | Встреча с инспектором ГИБДД, ПДН | 10.06.202511.07.202503.08.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда »** |
| 1. | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течении смены |  | + |  |
| 2. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях | В течении смены |  | + |  |
| 3. | Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» | В течении смены |  | + | + |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы  | В течении смены |  | + |  |
| 2. | Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации | В течении смены |  | + |  |